

Distrito Escolar Independiente Laredo
Escuela Primaria Christopher M. Macdonell
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Calificación de Responsabilidad: No Calificado: Estado declarado de desastre

Asignaciones de Distinción:

Logro Académico en Ciencias

Top 25 Por ciento: Cerrando los espacios comparativos



Declaración de Misión

¡C.M. Macdonell Hawks toma ORGULLO en crear un entorno escolar próspero de aprendizaje para nuestros estudiantes!

Visión

La escuela primaria C.M. Macdonell crea aprendices permanentes que toman riesgo y son capaces de usar tecnología como una plataforma para aplicar las habilidades en el mundo real. Los estudiantes obtienen por lo menos un año de crecimiento académico al prosperar en un entorno de aprendizaje enriquecedor a través de las aplicaciones incorporadas del mundo real en su currículo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

Nosotros somos un campus LISD --escuela primaria Macdonell compuesta de 526 estudiantes. Nosotros servimos a estudiantes que son acerca de 99% de estudiantes sin ventaja económica. Nuestra comunidad es baja socioeconómica y nuestros padres tienen una educación mínima post secundaria. Nuestros CEIC y maestros líderes participan en revisar el análisis trimestral en nuestros CIP y proveer comentarios para la evaluación de necesidades integral. Los maestros líderes que enseñanza las áreas de contenido en grados primarios y intermedios fueron incluidos en el comentario.

Las necesidades de nuestros estudiantes son dirigidas a través del tiempo PIE y son tutoriados basado sobre sus necesidades. Los estudiantes bilingües asisten a tutoriales que asisten la práctica de auditiva, habla, lectura y escritura. Los estudiantes GT seleccionan su tema de investigación basado sobre sus intereses y demostración a la comunidad. Los estudiantes de educación especial obtienen servicios a través de tutoriales y a través de apoyo en clase.

Nuestra inscripción de la escuela es 526 y proveer educación de EE, PK-5to grado. Las edades de los estudiantes incluyen: 3 a 12 años de edad. Nuestros estudiantes en nuestro campus son predominantes de 99.8 % Hispanos. Hubo una pequeña diferencia en el año pasado. Nosotros hemos tenido 99.2% para Hispanos y 0.6% Blancos. Todos los otros grupos han tenido 0%.

9.2% de nuestros estudiantes participan en el programa de educación especial. Viendo los datos, todos nuestros estudiantes en el programa son Hispanos. Esos que califican para educación especial, han fracasado con calificaciones, bajo resultados de lectura Rigby, bajo resultados de TPRI (todavía desarrollando), y bajo resultados STAAR. La mayoría de ellos que califican tienen baja comprensión en lectura.

Fortaleza de Demográficos

Nuestro campus ha comenzado con varias iniciativas de asistencia en las cuales los estudiantes son premiados. Además, las necesidades de estudiantes son alineados con tutoriales prescriptivos apropiados basado sobre los datos. El 10% de nuestros estudiantes han sido revisados por el comité de RTI. Por ejemplo, nuestros estudiantes bilingües son provistos con planes de intervención EL en BOY, MOY y EOY basado sobre los resultados TELPAS en cada dominio. El apoyo de lectura guiada es también provisto a nuestros grados primarios en Kinder -2do grado por nuestro entrenador de alfabetismo y nuestros tutores LEC basado sobre sus resultados de lectura Rigby por seis semanas. Además, ELPS son parte de sus enseñanza diaria para dirigir los dominios diferentes auditivas, habla, lectura y escritura.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

Declaración de Problemas 1: Nuestro índice de asistencia está reduciendo de 96.51% en 18-19 a un actual 95.93% YTD. **Raíz del Problema:** Nuestros estudiantes ECC en Prekinder a Kinder están acumulando más ausencias y hubo un aumento estable en casos de influenza. Las visitas del hogar no son consistentemente dirigidas.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas-Ciencias

Debilidades-Escritura

Los resultados de puntos de revisión de este año indica crecimiento en todos los niveles de grado y área de materia, pero solamente lectura de 4to grado ha cumplido el enfoque. Basado sobre los puntos de revisión para este año académico nosotros estamos el 15 por ciento bajo el enfoque de crecimiento académico para lectura de 5to grado y el 17 por ciento bajo el enfoque de crecimiento académico para matemáticas. Los puntos de revisión de lectura de 4to grado son 5 por ciento bajo el enfoque de crecimiento académico y matemáticas de 4to grado es el 42 por ciento del enfoque de crecimiento académico. Los estudiantes estarán tomando una evaluación de referencia sobre lectura, matemáticas, escritura y ciencias entre las próximas semanas. El análisis de datos DMAC ha ayudado a maestros y personal en proveer las intervenciones necesarias para asegurar el crecimiento estudiantil en las próximas evaluaciones (tutoriales después de escuela, intervenciones PIE, y hora de potencia para 3er grado). La referencia serán una evaluación más comparable a STAAR y proveerá con datos para realizar todas las preparaciones finales antes de la evaluación STAAR. El último año, recibimos una distinción de Ciencias y una de las expectativas principales es en recibir más distinciones.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El grupo de estudiantes de 4to grado continua en realizar ganancias para mantener su rendimiento académico superior del año pasado. Los estudiantes de 5to grado han diligentemente trabajado día a día sobre las habilidades enfocadas con los tutoriales después de escuela y enseñanza de grupo pequeño.

Nosotros somos un campus ejemplar con una Calificación escolar de una A. Nuestras distinciones fueron obtenidas en Ciencias y Cerrando los espacios. Todos los subgrupos cumplieron el enfoque y ganamos el 50% de estudiantes realizando crecimiento de un año en TELPAS (36% enfoque estatal). La escuela está cerca en obtener las Distinciones de lectura.

Los recursos de Lead4ward son usados para mantener el seguimiento de los subgrupos supervisados para el dominio 3. El campus revisa datos y provee un resumen de responsabilidad como parte de las expectativas del distrito.

Fortaleza:Ciencias

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Declaración de Problemas 1: La población estudiantil de EL demuestra un esfuerzo con lectura (46% en cumplimiento) y escritura (9% en cumplimiento) específicamente con el vocabulario académico, habilidades de inferencia y revisando borradores. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen exposición limitada y oportunidades en clase que promueven conversaciones significativas para apropiadamente usar el lenguaje inglés necesario como un fondo de conocimiento exitoso realizando una inferencia.

Declaración de Problemas 2: Los estudiantes no están cumpliendo con el crecimiento requerido de un 71% (Matemáticas) sobre las evaluaciones locales como puntos de revisión. Los estudiantes carecen de las habilidades de fundación en matemáticas como operaciones básicas de añadir, restar, multiplicación y división. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de fundación y habilidades de pensamiento crítico que les previene de dominar las preguntas de resolución de problemas matemáticos de múltiple pasos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

El personal de la escuela primaria C. M. Macdonell tiene la oportunidad en asistir a varias sesiones de desarrollo profesional a través del año que es provisto por el distrito o por el campus. Estas sesiones se enfocan sobre las necesidades de nuestra población estudiantil (PK-5to). A la par con desarrollo profesional, nuestros maestros asisten a PLCs sobre rutina semanal donde la administración permite esfuerzos colaborativos y planificación.

La escuela primaria C. M. Macdonell está enfocada sobre el logro de sus metas. Nosotros fomentamos en mantener nuestra calificación de A y estamos trabajando diligentemente para obtener 2 distinciones más, Esto será obtenido al comunicar a través de PLCs, PDs, reuniones de docentes y planificación vertical. El distrito también proveerá apoyo y comentarios para asegurar que nosotros estamos cumpliendo las metas de cada estudiante. Mejorando el logro académico estudiantil es cumplido al proveer tutoriales, intervenciones, enseñanza de grupo pequeño, programas de retiro, programas de computación basado en contenido y asistencia de nuestro entrenador de biblioteca y tutores.

La escuela primaria C. M. Macdonell tiene varios programas diferentes que asisten a nuestros estudiantes con sus necesidades individuales. Estos programas enfocan todas nuestras poblaciones estudiantiles como: Apréndices del lenguaje inglés, dotados y talentosos y educación especial. Los estudiantes son supervisados a través del uso de evaluaciones semanales, CBAs, revisión de puntos, referencias, supervisión de progreso, RIGBY, TPRI, y resultados de STAAR. Nuestro distrito ha provisto a todos los maestros con un documento de currículo (CARES) que los asiste en cumplir con las necesidades individuales de estudiantes.

Fortaleza de Procesos y Programas Escolares

Nuestro campus fomenta en proveer a estudiantes con oportunidades adecuadas para motivar el progreso estudiantil en las evaluaciones estatal y del distrito, a través de una variedad de programas especiales, programas de incentivos y incentivos tecnológicos basado en el campus.

En PLC, tenemos una reunión enfocada que da vueltas alrededor del documento CARES y centros sobre TEKS.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problemas 1: Nuestro RTI procesa la falta de estructura y sigue reuniones que no son dirigidas en una manera puntal. **Raíz del Problema:** Nuestros maestros y personal carecen de entrenamiento sobre los procesos de RTI y expectativas para poder asistir a los estudiantes en las necesidades académicas y emocional.

Percepciones

Resumen de Percepciones

En C.M. Macdonell, nuestra misión es en mejorar el aprendizaje estudiantil en un ambiente escolar seguro y agradable. Los docentes y personal colaboran con los padres y miembros de la comunidad para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes para asegurar un ambiente saludable y seguro.

Los canales de comunicación están abiertos y consistentes a través del año escolar usando las aplicaciones móviles. Las sesiones de maestro-padre y reuniones frecuentes son provistas para mantener a los padres envueltos y informados. El desarrollo del personal es centrado sobre colaboración, creando capacidad de enseñanza y cumpliendo las necesidades estudiantiles.

Hay un número de crecimiento de padres y voluntarios de comunidad. Actualmente nosotros tenemos 27 miembros activos y 43 voluntarios. Los maestros, apoyo del personal, padres y estudiantes están envueltos en los eventos del campus, actividades extracurriculares, ferias académicas, reuniones de padres y sesiones de padres.

Fortalezas de Percepciones

La administración es positiva y apoya, asegurando altas expectativas para todos, liderando al logro de metas. Los maestros y personal son dedicados y trabajan duro. Ellos trabajan colaborativamente para asegurar el aprendizaje estudiantil y un currículo riguroso y interesante es la prioridad top. Los maestros reciben calendarios mensuales para mantener a todos informados de eventos que se aproximan.

Nuestra meta de índice de asistencia escolar es 98%. Para obtener esa meta, nosotros promocionamos los incentivos de asistencia como Galletitas con Santa, Fiesta Brillante, Fiesta de Baile, y regalos con el Conejo de Pascuas.

Macdonell ha implementado un nuevo programa llamado de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS). PBIS es una manera para promover buen comportamiento en clase. Para premiar comportamiento positivo, los estudiantes reciben incentivos semanales de "Hawk Nest". Si los estudiantes demuestran comportamiento positivo a través de las seis semanas, ellos asistirán a un evento principal.

Los estudiantes han comenzado a disfrutar diferentes actividades. Pasaporte alrededor del mundo, Lab de STEAM, Ajedrez, fútbol americano, baloncesto, fútbol, voleibol, pista, correr a campo, Roboticos, Arte, Sociedad de Honor elemental Nacional, Roboticos y Club de tecnología (codificación), Coro, Asamblea Orff, Ukuleles, boletín informativo Hawk y VBrick. Un grupo de estudiantes de quinto grado tendrán una oportunidad

para participar en prácticas sobre experimentos al pasar múltiples excursiones. Hay muy buenas oportunidades para estar envueltos en la escuela y crear habilidades de liderazgo.

Nuestro campus ha sido exitoso en obtener a maestros por períodos largos de tiempo. El cincuenta por ciento de los maestros tienen más que 11 años de experiencia. Los maestros del primer año asisten a desarrollo del personal, entrenamientos basados en contenido y academias de lectura y matemáticas. Los maestros nuevos también tienen tutores TxBESS.

Comunicaciones abiertas existen entre los padres, escuela y comunidad por boletines informativos mensuales y mensajería escolar. Los maestros utilizan varias aplicaciones de enseñanza para comunicación como ClassDojo, Remind, Seesaw, y Twitter. A través de estos recursos, nosotros informamos a los padres de eventos que se aproximan como Noche de lectura familiar, Cafecito con el director, etc. Todas las comunicaciones con padres son traducidas en español para aumentar la participación y apoyo.

Este año nosotros tenemos un aumento del apoyo de la comunidad; Judge Hugo Martinez lee mensualmente a una clase de quinto grado que se están esforzando. TAMIU Si Juntos provee evaluaciones de salud gratuitas. Los estudiantes de la escuela secundaria Martin (Logro jr.) enseñan a los estudiantes acerca de carreras y alfabetismo financiero. Judge Roberto Bali, LISD comité del distrito Claudia Bali, Secretaria adjunta de la ciudad Zulema Ortiz, Oficial de información pública de la ciudad de Laredo Karen Garza, Jefe de bomberos adjunto Guillermo Heard, Comisionado del condado Webb Pct. 4 Cindy Liendo, y juez Victor Villarreal ha juzgado los proyectos de feria de lectura escolar. United Way ha donado una excursión gratuita para Imaginarium de los estudiantes de quinto grado. Varias agencias de fuerzas de leyes presentaron durante Carreras sobre ruedas y semana del listón rojo. Los girl scouts locales vienen mensualmente para promover actividades de creación de equipo. Renta Viera ha suministrado algodón de azúcar para la noche de lectura, EAT (Equipo de asistencia de emergencia) donó comidas del día de acción de gracias para quince familias. Cafecito mensuales con el director trae recursos comunitarios los cuales son disponibles para nuestras familias. Varios directores de programas LISD presentan información importante para padres durante las ceremonias de Estudiante del Mes.

La mayor barrera para la participación de padres/tutores es trabajar con los padres o hogares de padres solteros.

Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problemas 1: El campus tiene un bajo número de voluntarios de padres. El número de padres voluntarios ha reducido de 47 en 2018-2019 a 27 en 2019-2020. **Raíz del Problema:** No hay suficiente reclutamiento para participación de padres.

Declaración de Problemas 2: Basado sobre los datos de incidentes de 2018-2019, nuestro campus reportó 171 incidentes que fueron principalmente atribuidos al comportamiento verbal apropiado. La mayoría de estos incidentes ocurrió en la unidad con perturbaciones emocionales. **Raíz del Problema:** El promedio actual de estudiante maestro en la unidad ED es 4:1. Por lo cual, realizándolo difícil para minimizar los incidentes. Nuestro campus también tiene un oficial policial activo de medio tiempo.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades

Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos de reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Asignaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de calificaciones federal

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, o resultados de evaluación de lectura temprana alternativa
- Datos de evaluación común o referencias local
- Resultados de archivo actuales

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza o origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre los grupos
- Datos de programa especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre cada grupo estudiantil
- Rendimiento de sin ventaja económica/ con ventaja económica y datos de participación
- Los datos de rendimiento de hombres/mujeres, progreso y participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y datos de participación
- Población en riesgo/son riesgo incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de personas sin hogar

- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dyslexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de Empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal altamente calificado y certificado estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de conversaciones del departamento del campus y/o docentes y datos
- Datos de T-PESS

Datos de Padres/Comunidad

- Índice de participación de padres

Sistema de Apoyo y Otros datos

- Datos de estructura organizada
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa
- Datos de comunicaciones

Metas

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: C.M. Macdonell ofrecerá a todos los estudiantes un currículo interdisciplinario, riguroso, visible, para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones estatal. El resultado de Dominio I aumentará de un 83 a 88. (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de TAPR -STAAR/EOC TELPAS Reportes de PBMAS DMAC BETA 2020 Tarjetas de reporte de responsabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El equipo de liderazgo C.M. Macdonell asistirá a maestros al analizar el currículo, datos y enseñanza para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los equipos de liderazgo asistirán a maestros al analizar el currículo, datos y enseñanza para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los equipos se reunirán semanalmente durante PLC para conversar los datos- CPALLS, TPRI, niveles de Rigby, STAAR, TELPAS, CBAs, reportes de lectura acelerada, referencias de distrito y reportes de lectura acelerada STAR.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección, reportes de calificación, reportes de progreso, tutoriales, reportes de abandono, reportes de DMAC y resultados de evaluaciones mejoradas

Personal Responsable para Supervisión: Especialista de enseñanza, director, asistente de director, entrenador de alfabetismo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 4: Currículo de alta calidad

Estrategía 2: Los maestros de C.M. Macdonell ELA implementarán las prácticas fundamentales 5 para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes usando recursos en línea, integración de tecnología y escritura a través de lectura. Las intervenciones enfocarán a los grupos estudiantiles en riesgo, GT, ELL, sin ventaja económica, personas sin hogar y educación especial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el logro en lectura y escritura -TELPAS, STAAR, y evaluaciones del distrito.

Personal Responsable para Supervisión: Asistente del director, director, maestros de ELA, maestros, especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo, decanos del distrito

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 3: El personal de C.M. Macdonell comprará materiales basado en investigación y materiales en todas las áreas de contenido, incluyendo artes finas, para poder apoyar las instrucciones basada en estándar al aumentar las experiencias de aprendizaje estudiantil para la niñez temprana, educación especial, sin ventaja económica, ELL, Migrantes y GT.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reportes financieros demostrando responsabilidad fiscal.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, contador

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 4: El equipo de liderazgo C.M. Macdonell será visible para supervisar la enseñanza y proveer apoyo como sea necesario. La implementación de estrategias de enseñanza basado en investigación promoverán aprendizaje de timbre a timbre en todas las áreas de contenido principal que son esperadas para proveer lecciones diferenciadas para los estudiantes en riesgo, sin ventaja económica, bilingüe y educación especial para aprender contenido y adquisición de lenguaje.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección, reportes de calificaciones, reporte de progreso, tutoriales, reporte de abandono, reporte de DMAC y resultados de evaluaciones.

Personal Responsable para Supervisión: Apoyo de enseñanza, facilitador, director, asistente de director, entrenador de alfabetismo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 5: La administración, especialista de enseñanza y maestros de arte de lenguaje de C.M. Macdonell revisará y alineará currículo de escritura, materiales, enseñanza y evaluaciones para todos los estudiantes regularmente cada seis semanas y proveerán tutoriales y academia de escritura para que los estudiantes se enfoquen en revisar, editar y composiciones escritas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del logro estudiantil

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de ELA, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 6: Los maestros de C.M. Macdonell implementarán un programa de lectura mezclada utilizando enseñanza de lectura guiada y tecnología. Tecnología en la cual los estudiantes han utilizado y experimentado el éxito incluye: lectura A/Z, Smarty Ants, Lector acelerado, HMH, I Station, Lexia, Imagine matemáticas y ciencias, portafolio digital de SeeSaw. Reportes de diagnosticos serán revisado para identificar progreso.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reportes del uso de sistema para todos los programas Rigby mejoramiento de niveles en los resultados de TELPAS auditivos y de habla

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros del nivel de grado, entrenador de alfabetismo, entrenador de tecnología del campus, gerente del lab de computación y auxiliar

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategía 7: Los maestros y personal de C.M. Macdonell implementarán el plan de tecnología del distrito a través del currículo para incluir (clase Google, recursos de internet, integración de tecnología, intervenciones basada en tecnología para los estudiantes en

riesgo, bilingües y educación especial. Los materiales y equipos será comprados para apoyar el currículo del distrito al proveer tecnología en práctica basada sobre recursos para activamente participar a todos los estudiantes en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Más integración de tecnología en lecciones y estudiantes. Los estudiantes estarán familiarizados y uso de tecnología regularmente.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros de niveles de grado, maestro de tecnología

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 8: La escuela primaria C.M. aumentarán el rendimiento de lectura estudiantil de PK-3er grado para cumplir los requerimientos de HB3 y preparación académica de lectura al utilizar enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de estudiantes PreK que evaluaron sobre el nivel de grado o superior al alfabetismo CIRCLE será mantenido por 90% a 90 % para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de K que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en TPRI serán mantenidos de 93% a 93% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de 1er grado que evaluaron desarrollando en TPRI/Tejas LEE será mantenido al 90% a 90% para Junio 2021. The percent of 2nd grade students that score developing TPRI/Tejas LEE será mantenido de 91% a 91% para Junio 2021. El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que evaluaron en cumplimiento del nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 62% a por el 63% Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, entrenador de alfabetismo, especialista de enseñanza, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz

Estrategía 9: La escuela primaria C. M. Macdonell aumentará del rendimiento de matemáticas estudiantil de PK-3er grado para cumplir los requerimientos de HB3 y preparación académica de matemáticas al utilizar la enseñanza basada en investigación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: El porcentaje de los estudiantes de PreK que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en CIRCLE Matemáticas será mantenido de 93% a 93% para Junio 2021. El porcentaje de estudiantes de K que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en Distrito EOY será mantenido de 90% a 90% para Junio 2021. El porcentaje de los estudiantes de 1er grado que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en Matemáticas sobre las referencias EOY del distrito aumentan de 76% a 77% para Junio 2021. El porcentaje de los estudiantes de 2do grado que evaluaron sobre el nivel de grado o superior en Matemáticas sobre la referencia del distrito EOY aumentará de 72% a 73% para Junio 2021. El porcentaje de los estudiantes de 3er grado que evalúan sobre el nivel de cumplimiento o superior sobre matemática STAAR será mantenido de 77% a 77% para Junio 2021.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, equipo de planificación vertical de matemáticas

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5

Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas

ESF Levers: Lever 4: Currículo de alta calidad, Lever 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: C. M. Macdonell cumplirá con las mediadas anuales del progreso estudiantil del estado/region STAAR. Resultado de Dominio II aumentará de Parte A 79 a 84 y Parte B 90 a 93.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de TAPR -STAAR/EOC TELPAS Reportes PBMAS 2020 Reporte de calificación de responsabilidad DMAC reportes BETA

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El personal de C.M. Macdonell utilizará el control de datos para evaluación y currículo para supervisar el rendimiento estudiantil y planificar intervenciones acorde. RTI será sistemáticamente implementado para cumplir con las necesidades estudiantiles. A través de la enseñanza de grupo pequeño, entrenador de alfabetismo y tutores asegurarán que cada estudiante realice por lo menos un nivel de grado de progreso anual.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reportes de fracaso, DMAC, Planes de lección, Resultados de evaluación

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo, maestros del nivel de grado

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell analizará los resultados de 2019 & 2020 DATOS del distrito sobre evaluaciones, desarrollar un plan y supervisar el rendimiento estudiantil para asegurar que todos los estudiantes, EL, SPED, y sin ventaja económica realicen un mejoramiento de un año de nivel de grado. Los planes individualizados incluirán tutoriales prescriptos en diferentes áreas de contenido basado sobre las necesidades estudiantil. PIE (tiempo de intervención será ajustado como sea necesario).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la realización estudiantil por lo menos un progreso de año, reporte de abandono, resultados DMAC y STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, consejero, maestros del nivel de grado

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 3: El equipo de liderazgo se reunirá con estudiantes a través de conferencias y revisar las carpetas de gráfico de DATOS estudiantiles.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la conciencia en relación a las expectativas estudiantiles a la par con las preocupaciones estudiantiles

Personal Responsable para Supervisión: Equipo de liderazgo, director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Estrategía 4: Los maestros asegurarán que los gráficos estudiantiles sean terminados después de cada evaluación del distrito y también archivar datos previos de STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Responsabilidad de maestros y estudiantes

Personal Responsable para Supervisión: Maestros, Admin, y especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejoramiento de las escuelas de bajo rendimiento

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: C.M. Macdonell implementará programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles especial para poder aumentar el logro estudiantil para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento. El resultado de Dominio III se mantendrá de 100 a 100. (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas DMAC BETA REPORTES 2020 Reporte de responsabilidad

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros y administración de C.M. Macdonell desglosarán los datos de TEKS durante reuniones de docentes y planificación colaborativo para poder planificar una enseñanza eficaz efectiva. A. Documentación de análisis de datos será incluidos en las carpetas de datos para revisión. B. Datos de libro de calificaciones será revisado cada 6 semanas para determinar remediación y cambios de tutorías. C. Los decanos académicos, personal de educación especial, especialista de enseñanza y entrenadores de alfabetismo, modelarán lecciones, llevarán a cabo tutoriales y proveerán comentarios.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento notado en rendimiento de estudiantes. Reportes de abandono, reportes de DMAC, Resultados de evaluaciones

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros del nivel de grado

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: Los maestros de C.M. Macdonell implementarán RtI al proveer intervenciones de lectura y matemáticas, Super Sábados y tutoriales prescriptivos después de escuela para todos los estudiantes y fomentar el aprendizaje de todos los estudiantes sobre el nivel de grado. A. Los estudiantes marcados en rendimientos pasados y agrupados de acuerdo a necesidad y provistos con enseñanza Tier II o Tier III. B. Grupos PIE /grupo Power Hour serán creados basados sobre las necesidades académicas estudiantiles. C. Los grupos LEC serán creados usando el horario principal y horarios de clase estudiantil para maximizar el tiempo de enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de fracaso, resultados de Rigby, resultado de TPRI, reporte de DMAC, resultados de evaluaciones, resultado de STAAR

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejero, maestros del nivel de grado, entrenador de alfabetismo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 3: Los maestros de C.M. Macdonell proveerán apoyo a estudiantes identificados como dotados y talentosos para aumentar el nivel de logro académico al participar en representaciones de habla pública y proyectos de estándares de rendimiento de Texas. Cada maestro quienes enseñan a los estudiantes GT deben cumplir con las actualizaciones de seis horas anuales para elevar el aprendizaje.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Ninguno

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejero, maestros del nivel de grado, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Estrategía 4: Los maestros de C.M. Macdonell participarán en planificación de alineamiento vertical en matemáticas/lectura para enfocarse sobre las áreas claves que los estudiantes se esfuerzan. Los maestros incorporarán actividades diarias de matemáticas (Problema del día), pared de palabras de vocabulario, tabla de anclaje, centros de aprendizaje educativo, actividades de práctica/Manipulativos, pensando mapas y escritura de diario durante la enseñanza.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el entendimiento de los conceptos de matemáticas y resultados

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de matemáticas, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 5: Los maestros de C.M. Macdonell dirigirán lecturas a voz alta diarias con grupos pequeños frecuentes de conversación significativa para aumentar comprensión. Los maestros de ELA proveerán enseñanza a través de grupos de lectura guiada para mejorar alfabetismo y aumentar AR, TPRI, Rigby y STAAR.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejorar alfabetismo y aumentar AR, TPRI, Rigby y resultados de evaluaciones STAAR.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de lectura del nivel de grado, especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo, decanos del distrito como sea necesario

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: C.M. Macdonell implementará programas para aumentar los resultados de lectura 18-19 de un 51% a 55% en cumplimiento o superior al nivel en cerrando los espacios (Logro académico) para ECO. Los grupos de DIS (Dominio I & III) (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de responsabilidad de Texas DMAC Reporte demográfico-Indicadores estatal

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.M. Macdonell comprará materiales de lectura para los subgrupos estudiantiles incluyendo en riesgo, bilingües y educación especial. Los grados intermedios usarán Storyworks para envolver a los estudiantes en un nivel superior de conversaciones de lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en lectura de los estudiantes sobre el nivel de grado

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de nivel intermedio

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Estrategía 2: C.M. Macdonell utilizará el gerente de lab de ciencias para coordinar enseñanza de grupos pequeños y actividades de enseñanza de práctica. Además, los estudiantes de 5to grado utilizarán Summit K12 para resforzar los conceptos de vocabulario de ciencias y fortalecer comprensión usando selecciones de no ficción.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el entendimiento estudiantil de conceptos y aumentar en resultados.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de ciencias

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 3: La participación de AR del Campus será promovida por: asociaciones comunitarias para servir como tutores de lectura, creando bibliotecas de clase y promocionando lectura de novelas a través de premios y incentivos para estudiantes que cumplen sus metas.

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: C.M. Macdonell aumentará el número de estudiantes (Porcentaje) cumpliendo el progreso EL (Avanzando de un mínimo de 1 nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS). (Dominio III) Aumento del porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos un nivel de rendimiento de 49% a 53%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes excedido TELPAS Lead4ward REPORTE DEMOGRÁFICO Indicadores estatales

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de C.M. Macdonell implementarán estrategias SIOP para poder promover lectura activa y aumento de comprensión de los estudiantes en riesgo, SPED, y EL. Facilitador de enseñanza, entrenador de alfabetismo, maestros de educación especial y maestros de niveles de grado asistirán entrenamientos sobre estrategias eficaces que pueden ser implementadas en sus áreas de contenido específico.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Planes de lección, resultados de evaluaciones, tutoriales de maestros será más conocidas para mejorar Lectura/escritura/audición/habla, Aumento en dominio TELPAS.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros del nivel de grado, entrenadores de alfabetismo, asistentes de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad dirigida por resultados

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell administrará los enlaces de LAS y evaluaciones de normas de referencia de otros lenguajes para determinar el progreso de los estudiantes LEP para determinar si ellos pueden salir del programa.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes se sentirán mejor preparados para salir del programa bilingüe. Resultados aumentados en TELPAS en Lectura/escritura/audición/habla, reportes de progreso de Otoño

Staff Responsible for Monitoring: Principal Assistant Principal Counselor

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad dirigida por resultados

Estrategía 3: La bibliotecaria y maestros de C.M. Macdonell utilizarán libros de la biblioteca, materiales (diccionarios), software (TELPAS K12 SUMMIT/SEE SAW) y dispositivos tecnológicos (audifonos) para apoyar las metas de enseñanza para dirigir las necesidades de educación especial, LEP, Migrante, y estudiantes GT para realizar progreso en los niveles de lectura.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes practicarán las habilidades en la manera de evaluación TELPAS es representada y esto permitirá a mejores resultados en los cuatro dominios.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad dirigida por resultados

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: C.M. Macdonell aumentará el número de oportunidades para que los estudiantes tengan experiencias de la vida real relacionados a la preparación de carreras y universidades de 3 a 5 como un significativo a cerrar los espacios (Dominio I ; Dominio III)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de C.M. Macdonell fomentarán experiencias de aprendizaje de todos los estudiantes via excursiones de enseñanza, aprendizaje a distancia, VR y competencias académicas que resfuercen la enseñanza y crean un fondo estudiantil y vocabulario al asistir a lab de STEAM y participando en el logro Junior.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán expuestos a oportunidades educativas que no son posibles en un establecimiento escolar regular.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, maestros del nivel de grado, consejeros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: C.M. Macdonell cumplirán los índices de rendimiento e evaluaciones estatal/Region STAAR para cumplir los estándares anuales de resultados dirigidos por responsabilidad (RDA). Distrito/Campus mejorará escenificación RDA para mantener o reducir escenificación de 1 a 0 en Bilingüe, SpEd, CTE y ESSA. (Ver anexo del plan)

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de TAPR - Reportes de STAAR RDA

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de Macdonell proveerán enseñanza rigurosa y relevante para los estudiantes de ELL, en riesgo y educación especial al implementar apoyo en clase y enseñanza diferenciada para las poblaciones especiales en las áreas de evaluación de contenido principal. Entrenamiento adicional será provisto a través de desarrollo personal especialmente enfocandose en alfabetismo, lenguaje y escritura. Nosotros continuaremos en trabajar con SPED del distrito para cumplir con las necesidades de los estudiantes y asegurar el éxito académico.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en el número de estudiantes cumpliendo un año de crecimiento sobre todas las áreas de TELPAS

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros de SPED

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad dirigida por resultados

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell trabajará con el departamento bilingüe del distrito para desarrollar planes de enseñanza que cumplen con las necesidades de los aprendices ELL y asegurar el éxito académico a través del modelo de transición de salida temprana. Enseñanza, evaluación y intervención serán también provistas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Crecimiento anual en todas las áreas TELPAS, monto aumentado de estudiantes saliendo, Reporte de progreso bilingüe demostrará aumento en rendimiento/calificaciones.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros, estrategico bilingüe

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad dirigida por resultados

Estrategía 3: C.M. Macdonell utilizará tutores de educación especial y bilingües para asistir y proveer apoyo en clase para la población en riesgo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en los resultados STAAR y puntos AR cumplidos

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de edu especial

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad dirigida por resultados

Estrategía 4: C.M. Macdonell continuará en proveer a maestros de educación especial con entrenamiento de desarrollo del personal para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de aprendizaje - inclusi6n, clase IEP's, CO-ESCRITOR, Learn Pads, Tecnología asistiva, Herman Method, Lexia, K12 Summit , Intervenciones prescriptivas, DMAC, prácticas de ciencias sobre actividades.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del logro para la poblaci6n de educaci6n especial

Personal Responsable para Supervisi6n: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: C.M. Macdonell aumentará el número de certificaciones reconocidas obtenidas de industria a través de la participación en el programa anual CGTE.

Estrategía 1: La escuela participará en el programa de Granja a escuela.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes verán la conexión con alimentos que ellos crecen y consumen ayudandoos con oportunidades de aprendizaje como creciendo un jardín escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Ninguno

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: C.M. Macdonell desarrollará estrategias de enseñanza innovativas y proveerá desarrollo del personal sobre conocimiento de contenido, prácticas de enseñanza, análisis de datos, diferenciación de enseñanza, etc. Aumento del resultado de Dominio I de 83% a 88%.

Fuentes de datos de evaluación: Firmas/calendario del desarrollo personal

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C. M. Macdonell proveerá desarrollo profesional continuo en el conocimiento de contenido, prácticas de enseñanza, enseñanza diferenciada y análisis de datos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del rendimiento sobre evaluaciones local y estatal (TPRI, STAAR, RDA)

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, decanos del distrito

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

ESF Levers: Lever 2: Maestros apoyados eficazmente y apoyados

Responsabilidad dirigida por resultados

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: C.M. Macdonell eficazmente integrarán las aplicaciones de tecnología de aprendizaje y enseñanza y habilidades entre el currículo por los estándares de encuesta de tecnología escolar y preparación (STAR). Mantener el número de estudiantes en dominio o superior a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta STAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Entrenador de tecnología C.M. Macdonell proveerá desarrollo del personal para maestros y personal sobre software y equipo en aplicaciones/integración de tecnología a través del currículo para mejorar el logro estudiantil usando: Aplicaciones Google, Diario de video, Video de conferencia, DMAC, NearPod, integración de iPad, básicos de iPad, controlando iPad cart, pizarrones interactivos mimio.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento el uso de tecnología motivarán estudiantes para ser más envueltos en la lección

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de clase, entrenador de biblioteca

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: C.M. Macdonell establece y sigue expectativas de excelencia y igualdad para lograr la preparación de universidad, carreras y militar.

Objetivo de Rendimiento 11: C.M. Macdonell reducirá el número de retenciones estudiantiles en la escuela primaria y intermedia a través de apoyo de enseñanza especializada. El índice de retención del campus no excederá estudiantes 5 en el primer grado y 5 en segundo grado en Mayo 2020.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de abandono

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de primaria de C.M. Macdonell utilizará CPALLS, Rigby, TPRI y datos desglosados para determinar áreas de necesidad para dirigir enseñanza en la clase.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir retención en niveles de primaria

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo, maestros del nivel de grado

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: La escuela primaria C.M. Macdonell supervisará el progreso al desglosar datos, seguir el proceso RtI y implementar intervención y programas de enriquecimiento especificados en las formas de prevención de abandono del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de retención en primaria

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros del nivel de grado, consejeros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 1: C.M. Macdonell aumentará los índices de asistencia cumplirá y/o excederá el Estado/Region anualmente. El campus mantendrá o aumentará el índice de asistencia de 96% a 98.0%.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de asistencia

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El personal de C.M. Macdonell promoverá asistencia perfecta al implementar planes de acción de clase. La administración y oficial de asistencia realizará visitas al hogar para ausencias frecuentes y tardanzas usando el programa Rae Wee.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reporte de asistencia demostrará mejoramiento de reportes de estadística de 6 semanas. Los reportes ayudará a priorizar el absentismo crónico.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente de asistencia, representante de padres, oficial de asistencia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: Macdonell implementará los desafíos de asistencia en todo el campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto promoverá asistencia via metas de termino corto.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros, todo el personal

Estrategía 3: Macdonell revisará reportes de estadística de ausencia cada 3 semanas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto ayudará los índices de asistencia al identificar las tendencias en diferentes niveles de grado.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente de PEIMS

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 2: C.M. Macdonell cumplirá o reducirá su índice de abandono comparado a los índices de abandono estatal /Region.

<p>Estrategía 1: Macdonell comenzará con las comunidades en escuela que ayuda a apoyar al logro estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Debería haber un mejoramiento sobre asistencia, académico y bienestar emocional para nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, personal de CIS, consejero</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5</p>
<p>Estrategía 2: Macdonell supervisará los procesos de RTI para asegurar que los estudiantes obtengan la intervención necesaria para sus necesidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Esto proveerá una reducción en los estudiantes fracasando al obtener apoyo.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, entrenador de alfabetismo, consejero</p>
<p>Estrategía 3: Macdonell utilizará socios de comunidad para implementar un club de libros de 5to grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación en lectura y mejoramiento en habilidades.</p> <p>Personal Responsable para Supervisión: Maestros de 5to grado</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Crear una fundación del lectura y matemáticas</p>

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 3: C.M. Macdonell aumentará el número de estudiantes quienes se graduen a tiempo, con distinciones de preparación de universidad.

Estrategía 1: El campus promocionará graduación al participar en rally de aplausos al invitar a estudiantes MHS para caminar nuestros pasillos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes serán motivados al visualizar su propias graduaciones como una meta.

Personal Responsable para Supervisión: Director, consejero, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Estrategía 2: Utilizar el programa de premio educativo del presidente para proveer a estudiantes con aspiración para continuar con educación post-secundaria.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes se enficarán sobre metas educativas.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, Consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 3: Aumento en miembros de sociedad de honores nacional al reclutar y promover el caracter de pilares ed.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del nivel de rendimiento de evaluación estatal.

Personal Responsable para Supervisión: Patrocinadores NHS, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Estrategía 4: Los pasillos del campus serán demostrados prominentemente con el año de graduación por nivel de grado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes pueden visualizar diariamente su año de graduación esperado.

Personal Responsable para Supervisión: Director, consejero, rep del nivel de grado

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida..

Objetivo de Rendimiento 4: C.M. Macdonell implementará un plan de control de disciplina en todo el distrito el cual resfuera comportamiento estudiantil positivo y reduce el número de referencias de disciplina estudiantil. Reducción # de referencias del campus por 50%. Los estudiantes de edu. especial por el 50%.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte 425 de tarjetas de punzón Hawk Region 1 PBIS comentarios dos veces al año

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La administración de C.M. Macdonell y maestros SPED supervisarán estudiantes de educación especial recibiendo acciones disciplinarias a través de planes de intervención (BIPs y manifestación ARDs)

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Cumplimiento con BIPs reducirá el número de problemas de disciplina

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros de SPED, maestros de ed regular, consejero, especialista de comportamiento

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: Implementar PBIS en el nivel del campus que incluye usando Hawk's Nest para resforzar los comportamientos positivos en todo el campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en las referencias de disciplina. Aumento en los comportamientos positivo via el uso de tarjetas de punzón Region 1 PBIS comentarios dos veces al año.

Personal Responsable para Supervisión: Administración, equipo de PBIS

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

ESF Levers: Lever 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 5: El oficial policial de primaria C.M. Macdonell asistirá en supervisar al campus en reducir el número de incidentes envolviendo a estudiantes y visitantes de 5 a 0.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de incidentes, reportes Raptor

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los docentes y personal de primaria Macdonell asegurará que todos los estudiantes sean cumplidos con el Código de conducta estudiantil.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Número reducido de incidentes de seguridad

Personal Responsable para Supervisión: Administrador, personal de oficina, guardia de seguridad, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: Guardia de seguridad con personal oficial asegurarán que los visitantes esten en cumplimiento con los procedimientos de control de visitantes via el sistema RAPTOR.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Número reducido en incidentes del campus (intrusos)

Personal Responsable para Supervisión: Personal de oficina, asistente de director, director, guardia de seguridad

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 6: C.M. Macdonell desarrollará estudiantes envueltos civicamente al aumentar el número de estudiantes participando en las actividades de escuela/comunidad. (Ej., Sociedad de Honor nacional, Comité estudiantil o otras organizaciones que son orientadas cívicas) de 40 a 45.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de membresías

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C. M. Macdonell ofrecerá un entorno escolar positivo al mantener los días de espíritu, reconocimientos y actividades promocionando carácter educativo.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento del sentido de orgullo en actitud de comunidad y positivo.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: C.M. Macdonell ofrecerá y apoyará los esfuerzos para participar en servicios comunitarios como medida de compromiso positivo a través de participación en: Sociedad de Honor Nacional de primaria, Pennies por Tennis, Banco de alimentos, reciclaje Border Plex, Manera unidas, Imaginarium, Centro de ambiente LCC, Aros para el corazón, Sociedad protectora de animales Laredo, Planetarium, Noche de McTeacher y noche de Chuck E Cheese.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: 5% aumento del número de asociaciones comunitarias.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, auxiliares, consejero, maestros, estudiantes

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 7: C.M. Macdonell aumentará acceso a y participación en actividades co y extra-curricular para incluir: Academia UIL, Artes finas, atletismo, organizaciones de servicio de aprendizaje y clubes escolares evidentes en reuniones de comité de asesor programadas. 100 % de poblaciones del cuerpo estudiantil en 1er-5to grado participan en por lo menos 1 actividad

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de participación

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.M. Macdonell provee a estudiantes con actividades extra curricular para fomentar el rendimiento académico a través de: reuniones de UIL Academica, escritura de alfabetismo y competiciones de poesías, proyectos de lectura, excursiones culturales de lectura acelerada, Spelling Bee, Programas atleticos, equipo de danza, deporte, Ritmo y estilo de música, feria de ciencias, feria de lectura, club de robotico, club de literatura y torneos de ajedrez.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de la participación en eventos, aumento en asistencia regular de escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros, entrenadores, auxiliares, bibliotecario, consjero, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: C.M. Macdonell provee un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar las habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 8: C.M. Macdonell mejorará los servicios provistos para dirigir intimidación y prevención de violencia. El campus reducirá los incidentes de contratos de intimidación/ mantenerse alejados de 3 a 0.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de consejería. Reporte de disciplina (425)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de C.M. Macdonell ofrecerán alfabetismo y resfuerzo de habilidades sociales a través de la implementación de creación de personaje de lecciones lideradas por el consejero. Los maestros resforzarán nuestro ORGULLO DEL PODER DE PALABRAS y los estudiantes participarán en conferencias lideradas por estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en el número de incidentes de conflictos estudiantiles y intimidación.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director Counselor Grade Level Teachers

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: La administración de C.M. Macdonell supervisará la implementación del programa CHAMPS para el control de clase. Los maestros revisarán los aspectos claves de PBIS y continuarán con la política de toda la escuela para implementar en sus clases al comienzo del año escolar.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Plan más conciso para el control de clase, consistencia a través de la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros, especialista de comportamiento

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 3: El personal de C.M. Macdonell ofrecerá una escuela segura al frecuentemente coordinar con las fuerzas policiales sobre actividades y presentaciones durante " La semana del listón rojo" y presentaciones del día de carreras.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducir el número de referencias de disciplina

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, LISD PD, consejeros, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 4: El consejero asistirá a entrenamientos/desarrollo del personal para fomentar el bienestar social de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en referencias estudiantiles para las agencias de afuera.

Personal Responsable para Supervisión: Director, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: C.M. Macdonell provee un ambiente escolar de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo positivo académico, social y de la vida.

Objetivo de Rendimiento 9: C.M. Macdonell apoyará. a los estudiantes mientras la transición de la escuela primaria a intermedia (5to-6to) y estudiantes ingresando PK3, PK4 y Kinder viniendo a la escuela por primera vez for the first time by increasing the number of opportunities from 3 to 4.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de Consejería ,Agendas CIA

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros y personal de C.M. Macdonell planificarán actividades (invitando a Head Starts o cuidado de niños del vecindario para tours), organizar reuniones informativas para resaltar expectativas y asegurar transición suave para los nuevos estudiantes de PK3, PK4 y Kinder.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes exitosamente se transicionarán con poca interrupción de aprendizaje y se sentirán más cómodos y apoyados en el nuevo establecimiento escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejero, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell proveerá oportunidades para que los estudiantes se reúnan con los consejeros de la escuela intermedia y permitir tiempo para los estudiantes de 5to grado en visitar el campus de la escuela intermedia para estar familiarizados con los electivos disponibles.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes exitosamente se transicionarán con poca interrupción de aprendizaje y se sentirán más cómodos y apoyados en el nuevo establecimiento escolar.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, consejeros, personal de la escuela media

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Meta 3: C.M. Macdonell desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas estudiantiles con padres, negocios y líderes de comunidades en apoyo sobre iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: C.M. Macdonell proveerá información clara y concisa en relación a la política, reglas administrativas, logro, actividades y problemas pertinentes de la administración de la escuela, hogar y comunidad. (virtual o en personal permitido por el distrito) Aumento del número de padres y miembros de la comunidad participando en comités de realización de decisiones basada en el establecimiento de 6 a 10. Aumento del número de padres/miembros de comunidad que asisten a las reuniones informativas incluyendo reuniones de Town Hall /Cafecito de 10 a 20. Aumento en el número de publicaciones de redes sociales positivas por un mínimo de 4 por semana.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas, Agendas, cuentas de Facebook y Twitter

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El personal de C.M. Macdonell proveerá sesiones informáticas cada mes via reuniones de Estudiante del mes sobre varios temas incluyendo: calificaciones de responsabilidad escolar y otros temas relevantes. Otras maneras para fomentar la comunicación será: actividades extracurricular, Noche de conocer al maestro, evento abierto al público, reporte de progreso y noche de reporte de calificaciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la participación de padres con eventos y aumento de estudiantes preparados para la escuela con tareas.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, representante de padres, consejero, maestros de clase

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell desglosará información a padres consistentemente a través del uso de boletines informativos del campus y calendarios mensuales para desarrollar una asociación sólida entre la escuela y padres. La mensajería escolar, Remind, Marquesina, SeeSaw y conexión de lector del hogar AR será utilizado para comunicarse con padres y comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento en la participación de padres en eventos y aumento de estudiantes preparados para la escuela.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, representante de padres, consejero, enfermera, maestros, entrenador de tecnología

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategía 3: Los maestros de C.M. Macdonell dirigirán conferencias de maestros padres positivos dos veces a la semana ya sea en persona o por teléfono. El maestro grabará el contacto en un archivo de contactos.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Comunicación de padres mejorada

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategía 4: Los padres serán invitados al Cafecito con el director para involucrarse en comunicaciones de grupos pequeños para permitir un foro seguro y abierto en lo cual los padres aprenden iniciativas del campus.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación de padres

Personal Responsable para Supervisión: Representante de padres, administración, personal de oficina

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Meta 3: C.M. Macdonell desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas estudiantiles con padres, negocios y líderes de comunidades en apoyo sobre iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: C.M. Macdonell aumentará el número de padres voluntarios y participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de estudiantes. Los padres coluntarios aumentarán de 150 a 175. Las horas voluntarias aumentarán de 6360 a 7000 horas.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de voluntarios

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Comité de asesoría de padres en el campus asistirá en el desarrollo de la política de participación de padres y familias y de la política compacta de padres, maestros y estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de participación de padres

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, representante de padres

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2

Estrategía 2: Mantener reuniones de Título I en Septiembre para revisar fondos, currículo y evaluaciones, programas y derechos de padres. Distribuir la política escrita de participación de padres y familia y compacto de maestros padre de la escuela en inglés/español.

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1

Estrategía 3: Proveer reuniones informativas flexibles en la mañana y noches para fomentar más participación de padres, por ejemplo - Cafecito, Estudiante del Mes, Noche de reporte de calificaciones.

Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 1: C.M. Macdonell ofrecerá una cultura organizacional positiva que valore el servicio al cliente y cada empleado a través de desarrollo profesional y actividades de apreciación del empleado a través del año para incluir : a) 100 % del personal del distrito recibirá entrenamientos requeridos y desarrollo del personal. b) La escuela primaria Macdonell aumentará el número de actividades de apreciación de empleados de 12 a 22.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas, Certificados

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El personal de C.M. Macdonell será celebrado durante varios días. El maestro y auxiliar del mes serán reconocidos para aumentar la moral del personal. Todo el personal será reconocido y celebrado sobre varios días y semanas ---Enfermeras, maestras asistentes administrativos, bibliotecarios, consejeros, nutrición de niños y semanas de apreciación de custodios.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejoramiento de la moral

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, maestros, consejero

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell implementará un sistema para adquirir un índice de asistencia de docentes de 90%. Los reportes del semestre de Otoño y Primavera serán revisados. Los maestros cumpliendo la meta serán reconocidos via notas escritas de agradecimiento.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Mejoramiento de asistencia y moral

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, secretaria

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 2: C.M. Macdonell desarrollará estructuras organizacionales que eficazmente respondan a y eficazmente apoye la implementación de todos los requerimientos de rendimiento del estado, federal y distrito, operaciones y iniciativas, revisadas anualmente por la administración del campus para asegurar un 100% de cumplimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de gastos

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El personal de C.M. Macdonell supervisará el presupuesto al revisar los reportes de gastos mensuales con el personal de liderazgo para permanecer sobre el enfoque con el presupuesto.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Presupuesto será usado por completo.

Personal Responsable para Supervisión: Contador, director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 3: C.M. Macdonell desarrollará, mantendrá y comunicará proceso organizacional integral que fomente competencia administrativa y liderazgo de maestro, la selección de personal altamente calificados y operación más eficaz de todos los departamentos del nivel del distrito/campus. Aumento del índice de retención de maestro de 90% a 92%. Aumento de % de los resultados de maestros en competente en todos los dominios sobre T-TESS de 91 a 100. Aumento del % de líderes de Macdonell del campus resultando en dominio en todas las áreas de T-PESS de 50% a 100%

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de T-TESS Reportes T-PESS

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.M. Macdonell utilizará el apoyo del distrito para proveer a maestros con la asistencia necesaria con la enseñanza de lectura como modelando uno a uno, entrenando para fortalecer su entrega de enseñanza, rigor, y participación estudiantil para todos los estudiantes, incluyendo grupos en riesgo, bilingües y educación especial.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Enseñanza de lectura guiada eficaz resultando en más progreso de estudiantes.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza, decanos del distrito, entrenador de alfabetismo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: La administración y personal de C.M. Macdonell recibirá desarrollo personal necesario basado sobre las necesidades de los apréndices y necesidades de enseñanza para poder apoyar a las metas del campus y estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de niveles de dominio sobre TTESS

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 3: El personal de C.M. Macdonell reclutará, retención y contratación de maestros altamente calificados de materias académicas principales al seguir los procolos de entrevista del distrito. Programas de orientación proveerá apoyo necesario para maestros.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Decisiones del comité de entrevistas, referencias de revisión

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, programa de orientación

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 4: Planes de crecimiento será desarrollado para el personal que no este cumpliendo en el rendimiento laboral ya sea en clase, debido a asistencia o otras áreas de preocupaciones.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Aumento de los niveles de dominio sobre TTESS

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 4: C.M. Macdonell generará, fomentará y estratégicamente utilizará todos los recursos a través de sonido, fiscalmente prácticas responsables en apoyo al resumen de rendimiento estudiantil y empleado. LISD mantendrá PRIMERA calificación. 100% de los gastos del campus será alineado con la evaluación de necesidades integral y el plan de mejoramiento del campus. 100% del campus y departamento seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir servicios y materiales incluyendo recaudación de fondos. Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no esten en cumplimiento con la política CH (Local).

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de presupuesto, planes de acción correctivo

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Macdonell cumplirá con el comité de presupuesto para asegurar las fuentes de fondos que son usadas adecuadamente basada sobre CNA.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Asegurar que los recursos son alineados para mejorar con el logro estudiantil.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, asistente de presupuesto

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 5: C.M. Macdonell asegurará que el distrito cumpla con sus objetivos. El distrito mantendrá una opinion no modificada en el reporte financiero anual. (Distrito) 100% de campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo recaudación de fondos.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de auditorias, reporte financiero anual integral (CAFR)

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La administración de C. M. Macdonell requiere que todo el personal este envuelto en la recaudación de fondos o manejo de dinero para ser entrenados en los procedimientos apropiados para mantener cheques y balances.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción de la necesidad para plan de acciones

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, contador

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 6: C.M. Macdonell mantendrá un entorno escolar de trabajo seguro y aprendizaje saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamos de compensación del trabajador reducirá de 6 a 0. 5/6 fueron mantenidos en la unidad causada por estudiantes. 1 fue en bajada. El número de empleados que participan en las iniciativas de salud y bienestar aumentará de 22 participantes a 30 participantes. Aumento del número de estudiantes obteniendo la vacuna de influenza de 182 a 250.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de compensación del trabajador, datos Blue Cross/Blue Shield reporte de influenza

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La enfermera de C.M. Macdonell asegurará que los miembros del equipo CERT sean certificados en primeros auxilios y CPR de niños (Resusitación Cardio Pulmonar) y AED (desfibrilador externo automatizado para ayudar a estudiantes en caso de una emergencia).

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de sesiones de entrenamiento

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, enfermera

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 2: La enfermera de C.M. Macdonell proveerá presentaciones para los docentes, personal y estudiantes en relación a seguridad y información de salud apropiada para cumplir con las necesidades de los estudiantes medicamente frágiles.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de sesiones de entrenamiento

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, enfermera

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 3: La administración de C. M. Macdonell ofrecerá entrenamiento al equipo CERT - Equipo de respuesta de emergencia del campus sobre el plan para: Procedimientos de cierre, simulacros de incendio, amenazas de bombas, simulacros de desastre natural, simulacros de ambiente severo, simulacros de tornado.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Hojas de firmas de sesiones de entrenamiento

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, equipo de CERT, oficial de seguridad

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 4: El personal de C.M. Macdonell utilizará y reforzará los procedimientos de seguridad, personal y estudiantes via: ingreso en el sistema RAPTOR, pases de visitantes, superviando las insignas del empleado de LISD, formas de salida temprana, refuerzo del código de vestimenta para los estudiantes y personal.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Archivo del sistema Raptor, reducción de salida temprana

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, oficial de seguridad, maestros de clase, personal de apoyo

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 5: El personal de C.M. Macdonell implementará iniciativas para influir las opciones de vida para todos los estudiantes. Los maestros y personal proveerán información sobre salud y nutrición via el programa de frutas frescas y vegetales, promocionar Eligir my plato y invitar a hablantes comunitarios. Nosotros nos adherimos al "Día de excepción de comidas de valores mínimos de nutrición" a seis eventos por año.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Los estudiantes realizarán opciones de alimentos más saludables.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, enfermera, maestros, consejero, representante de padres, gerente de Cafeteria

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategía 6: La enfermera proveerá diferentes presentaciones de clase via videos de Vbrick sobre higiene personal, prevención sobre transmisión de germen y otros temas relevantes .-Ej. COVID-19

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reducción en ausencias, enfermedades

Personal Responsable para Supervisión: Enfermera, Admin, personal de oficina, maestros

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 7: Macdonell mantendrá un ambiente seguro al someter todos los problemas con el día laboral.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes del sistema de orden laboral

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El oficial de seguridad del campus y personal de custodia C.M. Macdonell asistirá a reuniones mensuales y proveerá un entrenamiento de rotación sobre el uso del equipo de seguridad para todos los docentes y miembros del personal. El oficial de seguridad supervisará el uso de equipo de seguridad y procedimientos por los docentes y personal de custodia. Uso de mascararaciales, escudos, escaleras, gafas de seguridad, cinturones, guantes, etc. Entrenamiento sobre los procedimientos de compensación del trabajador, videos sobre levantamiento adecuado y prevención de resbalones y caídas y cumpliendo las reglas de CDC.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Firmas de sesiones de entrenamiento en Reducción en reclamos de comp. de trabajador y reportes de accidente

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, custodia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Estrategía 2: El personal de C.M. Macdonell impantemará las estrategias para crear eficazmente el mantenimiento y operaciones al someter orden de trabajo en una manera puntual.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Lista de custodia y costo reducido de utilidad

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, líder de custodia

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 8: El cien por ciento del personal será entrenado para utilizar decisiones dirigidas por datos para balancear los recursos de presupuesto disponible con las mejores prácticas y necesidades del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Reporte de gastos

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: La administración C. M. Macdonell requerirá a todo el personal envuelto en recaudación de fondos o manejar cualquier manejo de dinero será entrenado en los procedimientos apropiados para mantener el balance.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Reporte fiscal debería balancear.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, contador

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 9: Las escuelas C.M. Macdonell no endrá 1 o más grupos estudiantiles que fracasen para cumplir los estándares de rendimiento para los tres años consecutivos.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: C.M. Macdonell tendrá equipo de liderazgo y maestros revisando datos y descomposición de porcentajes de rendimiento por subgrupo para asegurar que todos los subgrupos no esten bajo el rendimiento de estándares. (plantillas DMAC/LEAD4WARD)

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: DMAC y reportes Lead4ward demostrará datos al los subgrupos reuniendo estándares.

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director, especialista de enseñanza

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 10: C.M. Macdonell desarrollará y implementará un programa de entrenamiento de servicio al cliente para promover una cultura de apoyo y manejada por servicio para todo el campus y empleados del personal de apoyo de departamento. 100% de todo el campus y empleados del personal de apoyo de departamento recibirán entrenamiento anual.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de firmas de entrenamiento de servicio al cliente

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: El personal de C.M. Macdonell asistirá entrenamiento de sensibilidad para mejor cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes, padres y miembros de comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Imagen y relaciones positivas con confianza de partes interesadas.

Personal Responsable para Supervisión: Director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 3.2

Meta 4: C.M. Macdonell establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficiente que promueve un resumen de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiero.

Objetivo de Rendimiento 11: C.M. Macdonell ofrecerá un aumento en los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación. Número de maestros participando en revisión de sesiones aumentará de 0 a 3. El índice de aprobación de maestro sobre los intentos de certificación de 0% a 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de certificación

Evaluación Sumativa: Ninguno

Estrategía 1: Los maestros de C.M. Macdonell asistirá de sesiones de revisión del distrito para estar completamente preparados para tomar la porción bilingüe de la evaluación.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategía: Porcentaje mejorado de aprobación

Personal Responsable para Supervisión: Director, asistente de director

Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Cheryl Jimenez	Representante de participación de padres	Titulo I	1
Laura Villalobos	Asistente de salud	Titulo I	1
Maria Del Trevino	Asistente de maestro PK3	Titulo I	1
Maricela Guerrero	Gerente de lab CEI	Titulo I	1
Melissa Uribe-Garcia	Especialista de enseñanza Interv/Dif	Titulo I	1
Sylvia Canales	Especialista de aprendizaje Digital	Titulo I	.5